







| INFORMAZIONI GENERALI | |
| --- | --- |
| Modulo | ***Modulo 8: Laboratorio: co-progettazione e valutazione degli scenari di apprendimento per l’insegnamento e la valutazione dell’informatica nella scuola primaria in base al quadro di TINKER*** |
| Unità | *8.5: Autoriflessione, presentazione del progetto e chiusura dell’evento* |
| Gruppo target | Personale docente/formatore della scuola primaria |
| Durata | 270 minuti (incluso il tempo dedicato allo studio autonomo) |
| Prerequisiti | Qualsiasi conoscenza o competenza di cui le e i discenti sono già in possesso. |
| ECTS | 0,172 |

| RISULTATI DI APPRENDIMENTO | |
| --- | --- |
| 1 | Sviluppare scenari di apprendimento chiari e significativi in linea con gli obiettivi del progetto e del programma. |
| 2 | Integrare le strategie di differenziazione e inclusione per rispondere alle diverse esigenze di apprendimento delle e dei discenti attraverso gli scenari di apprendimento |

| METODI DI INSEGNAMENTO | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| √ | *Learning by doing* |  | Apprendimento tra pari |
| √ | Apprendimento basato su progetti |  | Apprendimento pratico |
| √ | Strategie di apprendimento attivo |  | Apprendimento collaborativo |
| √ | Apprendimento ibrido |  |  |

| MATERIALE DIDATTICO | |
| --- | --- |
| Occorrente | * Presentazione PowerPoint * Modello per gli scenari di apprendimento ([LINK](https://docs.google.com/document/d/1sCWBeW8Tb9vtu96dF3N5OG_06tuew9iJ/edit#heading=h.gjdgxs)) |
| Risorse aggiuntive | / |

| CONTENUTI DELL’UNITÀ | |
| --- | --- |
| Introduzione | Offri una breve panoramica sull’argomento e sul contesto della lezione. Spiega le ragioni per cui l’argomento trattato è importante e come si collega alle conoscenze precedentemente sviluppate. |
| Attività | Attività 1: Sviluppo di uno scenario di apprendimento (slide 4)  Tempo stimato: 50 minuti  Le e i partecipanti lavoreranno in gruppi (come indicato nell'attività 2) e ciascun gruppo è tenuto a scegliere un argomento (rilevante per il progetto) per il proprio piano di lezione.  Successivamente, la formatrice o il formatore spiega le fasi dell’attività e guida le e i partecipanti attraverso il suo svolgimento.  Al termine dell’attività la formatrice o il formatore dovrebbe valutare i piani di lezione e aiutare i gruppi a finalizzarli (se necessario).  **Risultato**: le e i discenti approfondiranno il processo di sviluppo di uno scenario di apprendimento includendo gli elementi menzionati nell’attività 3. |
| Valutazione | Valutare la comprensione mediante l’uso di quiz, discussioni o momenti di valutazione formativa o sommativa. |

| INSEGNAMENTI CHIAVE | |
| --- | --- |
| Riflessioni e conclusione | Valutare la comprensione attraverso quiz, discussioni e valutazioni formative o sommative. I partecipanti rifletteranno sulla loro esperienza di sviluppo di uno scenario di apprendimento dall'inizio e sulla valutazione tra pari dello scenario di apprendimento di un altro gruppo. |
| Compiti aggiuntivi | / |